

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

w LISEWIE

2020/2021

***„Być człowiekiem znaczy posiadać kryształową moralność,
nieograniczoną tolerancyjność, do pasji posuniętą pracowitość,
dążyć do ciągłego uzupełniania swego wykształcenia, pomagać innym”***

Janusz Korczak

Spis treści

<i>I.</i>	<i>Wstęp</i>	<i>3</i>
<i>II.</i>	<i>Podstawy prawne</i>	<i>3</i>
<i>III.</i>	<i>Misja szkoły</i>	<i>5</i>
<i>IV.</i>	<i>Wizja szkoły</i>	<i>5</i>
<i>V.</i>	<i>Model absolwenta</i>	<i>6</i>
<i>VI.</i>	<i>Analiza dotychczasowych działań szkoły</i>	<i>8</i>
<i>VII.</i>	<i>Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej i potencjalnych zagrożeń</i>	<i>9</i>
<i>VIII.</i>	<i>Założenia, zadania i cele szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego</i>	<i>14</i>
<i>IX.</i>	<i>Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych</i>	<i>19</i>
<i>X.</i>	<i>Ewaluacja programu</i>	<i>40</i>

I. Wstęp

Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej w Lisewie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.

Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do tradycji rodzinnych, dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę europejską. Chcielibyśmy, by nasz absolwent dążył do własnego rozwoju, był otwarty na problemy innych ludzi, postępował zgodnie z zasadami tolerancji i uczciwości.

Wychodzimy z założenia, że w procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne.

Zadania Programu profilaktyczno - wychowawczego będą realizowane równolegle w siedmiu aspektach włączonych w proces nauczania i nierozdzielnie z nim związanych. Do realizacji tych celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji.

II. Podstawy prawne

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*

- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 STYCZNIA 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (DZ. U. z 2018 r., poz. 467).*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2010/21:*
 1. *Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.*
 2. *Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.*

3. *Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.*
 4. *Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*
 5. *Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Lisewie.*

III. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest:

1. *Stworzenie w szkole optymalnych warunków nauki, wychowania i opieki opartych na współpracy całego środowiska szkolnego (nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników niepedagogicznych), zasadzie sprawiedliwości, odpowiedzialności i prawdomówności.*
2. *Ukazywanie wartości rodzinnych, lokalnych i patriotycznych.*
3. *Kształcenie odpowiedzialności za środowisko naturalne.*
4. *Propagowanie zdrowego stylu życia, opartego na wyrabianiu prawidłowych nawyków i spędzaniu czasu wolnego.*
5. *Umożliwienie rozwoju edukacyjnego każdemu uczniowi na miarę jego predyspozycji (intelektualnych, rozwojowych, zdrowotnych i in.).*
6. *Wspieranie partnerstwa między uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami oraz między społecznością lokalną i szkolną.*
7. *Kształcenie człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.*

IV. Wizja szkoły

W naszej szkole proces wychowania – rozumiany jako dialog nauczyciela z uczniem – traktowany jest priorytetowo. Celem naszych działań wychowawczych jest wspieranie wielostronnego rozwoju osobowości ucznia, którego uznajemy za osobę jedyną i

niepowtarzalną, wolną, odpowiedzialną, oraz posiadającą niezbywalne prawo do harmonijnego rozwoju, a także prawo do godności, zachowania intymności, a przede wszystkim prawo do popelniania błędów i możliwości ich poprawy.

Naszym nadrzędnym celem jest takie pokierowanie procesem wychowywania, by uczeń czuł się w szkole bezpiecznie. Staramy się, by „starszy pomagał młodszemu” oraz „silniejszy pomagał słabszemu”. Chcemy, by uczeń chętnie przychodził do szkoły, mógł liczyć na wsparcie i pomoc oraz by klimat panujący w szkole sprzyjał odnoszeniu sukcesów na miarę możliwości każdego dziecka (z uwzględnieniem jego prawidłowości rozwojowych, ograniczeń i możliwości).

Uznajemy podmiotowość każdego wychowanka, a tym samym jego prawo do autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Uznajemy świat dziecka za inny, lecz równowartościowy, a nie podrzędny względem świata dorosłych. Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego. W naszej szkole każdy nauczyciel i pracownik niepedagogiczny jest nieformalnym wychowawcą wspierającym rodziców w procesie wychowania ich dzieci a u podstaw tegoż procesu leżą ideały wyniesione przez uczniów z ich rodzinnych domów.

Nasz uczeń wywodzi się ze środowiska wiejskiego, więc ważne jest dla nas wspieranie jego poczucia wartości, mocnych stron i nabywanie umiejętności odnalezienia się w różnych sytuacjach społecznych i związanych z kulturą. Chcemy by kontynuował naukę i własny rozwój zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji. Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych. Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.

V. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w LISEWIE będzie:

w sferze nauki:

- *sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;*
- *umiał posługiwać się językiem obcym w stopniu komunikatywnym;*
- *przygotowany do dalszej nauki;*
- *rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;*
- *miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, tego, że uczenie się i rozwój trwają całe życie, wiedział, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek.*

w sferze społecznej:

- *dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem rodziny, społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;*
- *znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;*
- *pozbawiony kompleksów wynikających z pochodzenia ze środowiska wiejskiego, znał swoją wartość i zalety;*
- *odpowiedzialny, sprawiedliwy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie (bez wulgaryzmów), wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;*
- *umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;*
- *tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec osób starszych czy niepełnosprawnych;*
- *umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;*
- *potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, oparte na poczuciu humoru i zasadzie fair play, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;*
- *dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny;*

- *odpowiedzialny za środowisko naturalne, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;*
- *dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.*

w sferze kultury:

- *umiał w bezpieczny i kreatywny sposób bawić się oraz spędzać czas wolny, umiał z poczuciem humoru realizować zadania związane ze szkolną działalnością artystyczną;*
- *uczestniczył w różnych formach kultury, umiał zachować się adekwatnie do sytuacji i w różnych miejscach (kino, teatr, muzeum, park narodowy, uczelnia/ wykład restauracja i in.), był przygotowany do odbioru mass mediów;*
- *umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;*
- *był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.*

VI. *Analiza dotychczasowych działań szkoły.*

Dotychczasowe działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wynikały z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz z aktualnie pojawiających się problemów:

1. *Realizacja corocznych projektów wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu poprawę frekwencji, wyników w nauce i zachowania uczniów naszej szkoły.*
2. *Ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej poprzez systematyczną diagnozę zagrożeń oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców, w tym realizacja procedury Niebieskiej karty.*
3. *Objęcie uczniów adekwatną pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.*
4. *Prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień m.in. poprzez realizację programów, zajęć, przedstawień i kampanii profilaktycznych.*

5. *Organizowanie uczniom czasu wolnego.*
6. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych.*
7. *Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.*
8. *Pedagogizacja rodziców na tematy wychowawcze.*
9. *Współpracę z instytucjami wspierającymi funkcje opiekuńczo – wychowawczą szkoły.*
10. *Systematyczne diagnozowanie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej.*
11. *Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat aktualnych zagrożeń.*

VII. Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej i potencjalnych zagrożeń.

Do diagnozy wykorzystano:

1. *Wyniki ankiet dot. wartości przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli.*
2. *Analizę ankiet dotyczących programu wychowawczo-profilaktycznego i odpowiedzi na pytania kluczowe:*
 - *W jakim stopniu realizowany program wychowawczo – profilaktyczny zaspakaja potrzeby odbiorców?*
 - *Czy realizowane w szkole działania były prowadzone w optymalny sposób?*
3. *Analizę ankiet dotyczących wewnętrznej diagnozy zagrożeń w środowisku szkolnym:*
 - *problemu spożywania alkoholu przez uczniów naszej szkoły , dostępności produktów alkoholowych*
 - *problemu palenia papierosów i innych środków odurzających(np. narkotyki, dopalacze)przez uczniów naszej szkoły*
 - *zjawiska przemocy w szkole, postaw i opinii względem tego problemu.*

AD 1.

*Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują, że wartości ważne dla całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców, to: **bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, kreatywność, prawda i miłość.***

AD. 2.

Na podstawie analizy ankiet dotyczących działającego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego sformułowano następujące rekomendacje:

- *Zastosowanie pozytywnej komunikacji oraz aktywnego dialogu w pracy z uczniem.*
- *Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku w poczuciu bezpieczeństwa i zrozumienia.*
- *Uczenie zachowań asertywnych w kontaktach rówieśniczych.*
- *Organizowanie pogadarek na lekcjach wychowawczych, warsztatów profilaktycznych.*
- *Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły: Statut Szkoły (wewnętrzny system oceniania), Program Wychowawczo-Profilaktyczny) w szczególności tą, która dotyczy praw i obowiązków ucznia oraz stosowanych w szkole kar i nagród. Uczniowie, na godzinie wychowawczej, potwierdzają podpisem, że zapoznali się z powyższymi dokumentami.*
- *Zachęcanie rodziców do aktywnego wspierania dziecka.*
- *Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły (Statutem Szkoły a w szczególności z wewnętrznym systemem oceniania oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym) .*
- *Większe mobilizowanie i angażowanie rodziców w życie szkoły, organizowanie warsztatów, wspólnych apeli uczniów i rodziców.*

- *Nauczyciele zespołu wychowawczego opracują szkolny projekt dydaktyczno-wychowawczy do realizacji w roku szkolnym 2020/21 zgodny z priorytetem MEN.*
- *Bieżące informowanie rodziców o podejmowanych w szkole inicjatywach.*

AD. 3.

Wnioski dotyczące wewnętrznej diagnozy zagrożeń w środowisku szkolnym :

Z uzyskanych wyników badań, przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły wynika, że zdecydowana większość (70%) ankietowanych nie pila napoi alkoholowych. Spośród osób, które zaznaczyły, iż piły napoje alkoholowe (4 osoby), wszyscy badani wskazali, że osobą która poczęstowała ich alkoholem byli koledzy. Większość uczniów – 61% uważa, że picie napoi alkoholowych może prowadzić do uzależnienia. Tylko jeden badany stwierdził, że picie poprawia humor. Na pytanie dotyczące palenia papierosów i zażywania środków odurzających aż 92% uczniów odpowiedziało, że nie pali papierosów, zaś nikt z badanych nie zażywał innych środków odurzających np. narkotyków, dopalaczy.

Właściwą postawą jest zachowanie uczniów w sytuacji, gdyby ktoś usiłował namówić ich do palenia papierosów, picia alkoholu lub zażywania narkotyków. 46% uczniów zwróciłaby się do rodziców, około 46% do wychowawców bądź nauczyciela, pedagoga, psychologa oraz dyrektora szkoły. 46% badanych zwróciłoby się do kolegi. Na pochwałę zasługuje fakt, iż ankietowani znają instytucje udzielające pomocy osobom uzależnionym. Wymieniają: Gminną Komisję Do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, MONAR, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Poradnie Uzależnień, Komitet Ochrony Praw Dziecka.

100% ankietowanych uczniów uważa, że alkohol, papierosy i narkotyki są szkodliwe dla zdrowia. Można więc wnioskować, że działania profilaktyczne prowadzone w szkole przyniosły oczekiwane efekty: poszerzyły wiedzę uczniów, jak też sposób myślenia na temat zagrożenia jakim są alkohol, palenie papierosów i zażywanie substancji odurzających.

Z ankiet dotyczących badania zjawiska agresji w środowisku szkolnym, 80% uczniów odpowiedziało, że czuje się bezpiecznie podczas pobytu w szkole. Pozostałe 20% ankietowanych wskazało momenty, które nie dla wszystkich są komfortowe - przerwy oraz droga do szkoły.

Uczniowie na terenie szkoły spotykają się z licznymi zachowaniami agresywnymi. Jako najczęściej występujące zachowania agresywne uczniowie podają: wyzywanie się (70%), bójki między uczniami (65%), robienie sobie przykrych kawałów (45%) obgadywanie za plecami (45%).

Większość ankietowanych deklaruje, że niewłaściwe zachowania zgłaszało najczęściej zaufanemu nauczycielowi – 89%, rodzicowi – 11%.

80% uczniów twierdzi, że nie ma w szkole osób, których się boi, natomiast pozostałe 20% ankietowanych wymieniło nazwiska uczniów, których się obawiają.

100% ankietowanych uczniów stwierdziło, że w szkole nie występuje zjawisko kradzieży i wymuszania pieniędzy.

W pytaniu otwartym dotyczącym podania propozycji: co szkoła mogłaby zrobić, żeby zapobiegać agresji, respondenci uważają, że szkoła powinna:

- karać, a nie tylko stosować uwagi*
- zrobić osobną część dla agresywnych osób*
- monitoring powinien być częściej przeglądany*
- zwiększyć ilość dyżurujących nauczycieli na korytarzach*

- *nauczyciele powinni zwracać większą uwagę na to, co dzieje na przerwach*
- *zamontować więcej kamer*

Na podstawie powyższych wniosków zespół ds. ewaluacji sformułował następujące rekomendacje:

- *Szybkie reagowanie na agresywne, niepożądane zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i przed szkołą.*
- *Rozwiązywanie na bieżąco konfliktów między uczniami. W razie potrzeby wprowadzanie indywidualnych kontraktów z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. Informowanie wychowawcy i rodzica. Objęcie indywidualną edukacją uczniów przejawiających zachowania agresywne i uczenie przestrzegania norm społecznych. Konsekwentne wymaganie respektowania przez uczniów obowiązujących przepisów wewnątrzszkolnych. Należy zwiększyć ilość działań o tematyce dotyczącej agresji i radzenia sobie z jej przejawami, asertywności, umiejętności rozwiązywania konfliktów. Zwiększyć ilość działań służących integrowaniu zespołów klasowych.*

Wyniki przeprowadzonych ankiet pozwoliły rozpoznać problem, przeanalizować go w Zespole ds. Ewaluacji, wytyczyć mocne i słabe strony poruszanych zagadnień oraz podjąć zdecydowane działania, które zostaną skierowane do uczniów i rodziców.

W wyniku analizy innych obszarów diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące mocne strony pracy szkoły oraz obszary problemowe:

Mocne strony pracy szkoły:

- *zaufanie uczniów wobec nauczycieli i pracowników szkoły*
- *dbałość o przestrzeganie praw uczniów,*
- *działania szkoły w zakresie kształtowania postaw patriotycznych, przeciwdziałania agresji i przeciwdziałania*

uzależnieniom

- *systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zagrożeń*
- *dbałość o szeroko pojęte zdrowie uczniów*
- *dbałość o bezpieczeństwo uczniów*
- *wspólnota wartości całej społeczności szkolnej*
- *nacisk na działalność proekologiczną*
- *prawidłowa reakcja na niepożądane zachowania*
- *dobre relacje w kontaktach uczeń-nauczyciel –rodzic,*
- *stosowanie adekwatnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej*
- *dbałość o integrację wszystkich uczniów w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych*

Obszary problemowe:

- *niska świadomość rodziców o podejmowanych w szkole działaniach,*
- *jednostkowe przypadki nieszanowania przez uczniów norm społecznych*
- *niska frekwencja rodziców w zebraniach rodzicielskich,*
- *uczniowie twierdzą że ich problemy nie są zauważane,*
- *nieznajomość dokumentów szkolnych i zapisów dotyczących kar i nagród,*

VIII. Założenia, zadania i cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i unikania zachowań ryzykownych
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,
poczucia siły, chęci do życia i witalności
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Szkoła będzie prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie bieżącej pracy z uczniem, pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- *jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka*
- *udziela pomocy rówieśnikom*
- *szanuje ludzi i respektuje ich prawa*
- *jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka*
- *jest odpowiedzialny*
- *potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie z niepowodzeniami*
- *potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)*
- *potrafi budować i wzmacniać poczucie własnej wartości oraz samooceny*
- *jest asertywny*
- *potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia*
- *godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz*
- *kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury*
- *czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym*
- *odróżnia dobro od zła*
- *dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń*
- *może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.*

Kryteria efektywności.

1. *Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.*

2. *Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.*
3. *Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.*

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. *dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole*
2. *wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym*
3. *stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej*
4. *kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego*
5. *organizuje szkolenia dla nauczycieli*
6. *dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły*

Pedagog i psycholog szkolny:

1. *ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom*
2. *ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie*
3. *diagnozuje problemy wychowawcze*
4. *doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki*

5. koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym konsultacje dla rodziców
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
6. koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
3. ściśle współpracują z nauczycielami i wspierają szkołę

IX. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych:

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów i rodziców klas I – III Szkoły Podstawowej:

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
<i>Integracja grup i zespołów klasowych.</i>	<i>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</i>	<i>Wychowawcy klas</i>	<i>Cały rok</i>
<i>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</i>	<i>1. Bieżąca praca z uczniem na lekcji. 2. Prowadzenie zajęć dodatkowych: robotyka. Indywidualna praca z uczniem zdolnym: organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</i>	<i>Nauczyciele, wychowawcy klas</i>	<i>Cały rok wg potrzeb</i>
<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</i>	<i>1. Pogadanki nt. właściwego zachowania w miejscach publicznych. 2. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 3. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i odpowiedniego zachowania.</i>	<i>Wychowawcy klas</i>	<i>Cały rok wg potrzeb</i>
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i>	<i>1. Uczestnictwo w konkursach i akcjach profilaktycznych. 2. Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPID: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Chroń</i>	<i>Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog szkolny, koordynatorzy</i>	<i>Wg. planu wychowawcy klasy lub harmonogramu kampanii</i>

	<p>się przed kleszczami wszelkimi sposobami”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.</p> <p>4. Realizacja szkolnego projektu profilaktyczno-wychowawczego „Sport i zdrowie fajna sprawa- jest nauka, jest zabawa”</p>	<p>programów profilaktycznych</p>	
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy).</p>	<p>1. Systematyczna praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców „Wpływ gier komputerowych na osobowość dziecka”.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok wg potrzeb lub harmonogramu projektu Kalendarz spotkań z rodzicami</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Spotkania i pogadanki nt. bezpieczeństwa z wychowawcami i specjalistami z zewnątrz.</p> <p>2. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Systematyczne wdrażanie procedur postępowania nauczycieli w przypadku naruszenia zasad zachowania przez ucznia.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień lub cały rok wg potrzeb</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień lub cały rok wg potrzeb</p>

	<p><i>i pracy na lekcji.</i></p> <p><i>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</i></p>		
<i>Tolerancja i prawa dziecka.</i>	<p><i>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</i></p> <p><i>2. Poznanie obowiązków ucznia.</i></p> <p><i>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</i></p> <p><i>4. Organizacja Szkolnego Dnia Ucznia Niepełnosprawnego.</i></p> <p><i>5. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</i></p>	<i>Wychowawcy klas.</i>	<i>Wrzesień lub wg. planu wychowawcy klasy</i>
<i>Dbłość o dobry klimat w szkole.</i>	<p><i>1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.</i></p> <p><i>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</i></p> <p><i>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</i></p> <p><i>4. Współpraca z rodzicami.</i></p> <p><i>5. Udział w imprezach i zabawach szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Choinka szkolna, Mikołajki, Walentynki i in.</i></p>	<i>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pedagog/ psycholog szkolny</i>	<i>Cały rok wg. potrzeb oraz wg. planu wychowawcy klasy i harmonogramu uroczystości szkolnych</i>
<i>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</i>	<p><i>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</i></p> <p><i>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</i></p> <p><i>3. Uczestniczą w uroczystościach o</i></p>	<i>Wychowawcy klas, nauczyciele</i>	<i>Wg. planu wychowawcy klasy</i>

	<i>charakterze szkolnym i państwowym m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Konstytucja 3 – maja.</i>		
<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</i>	<i>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych z psychologiem szkolnym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/ psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</i>	<i>Wychowawcy, specjaliści pomocy pp</i>	<i>Cały rok wg. potrzeb</i>
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	<i>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje i pedagogizacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i</i>	<i>Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog szkolny, nauczyciele</i>	<i>Cały rok wg. potrzeb</i>

	wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
<i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</i>	<i>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</i>	<i>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</i>	<i>Cały rok według potrzeb</i>
<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i>	<i>1. Zajęcia z Edukacji przyrodniczej. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną 3. Działania proekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”. 4. Organizacja Dnia Ziemi.</i>	<i>Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel opiekunowie akcji ekologicznych</i>	<i>Wg planu pracy nauczyciela oraz harmonogramu akcji</i>
<i>Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.</i>	<i>1. Wycieczki do kina, muzeum, teatru. 2. Wycieczki krajoznawcze. 3. Imprezy, spotkania literackie organizowane na terenie szkoły. 4. Zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej.</i>	<i>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny, koordynatorzy akcji/ programów</i>	<i>Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy</i>

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów i rodziców klas IV – VIII Szkoły Podstawowej .

<i>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</i>	<i>Sposoby realizacji zadań</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>
<i>Rozwój osobowości ucznia.</i>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania (wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji).</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny).</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału (motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych).</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog szkolny, nauczyciele, specjaliści pomocy PP</p>	<p>Cały rok wg. potrzeb</p>
<i>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do</i>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog/</p>	<p>Cały rok wg. potrzeb</p>

<p><i>współdziałania w zespole.</i></p>	<p><i>społecznego poprzez:</i> - <i>promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się</i> - <i>poszanowanie praw i potrzeb innych</i> 2. <i>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</i> - <i>wdrażanie do empatii</i> - <i>współpraca w zespołach</i> - <i>realizacja projektów</i> - <i>kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych</i> 3. <i>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej(mediacje rówieśnicze).</i></p>	<p><i>pedagog szkolny, nauczyciele</i></p>	
<p><i>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</i></p>	<p><i>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury szkolne).</i> 2. <i>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</i> - <i>zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</i> - <i>poszanowanie mienia szkoły.</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog szkolny, nauczyciele</i></p>	<p><i>Wrzesień lub cały rok wg. potrzeb</i></p>
<p><i>Dbłość o dobry klimat w szkole, w tym kształtowanie postawy tolerancji.</i></p>	<p><i>1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole, szybkie reagowanie na izolowanie ucznia przez grupę.</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy</i></p>	<p><i>Cały rok wg. potrzeb oraz wg. planu</i></p>

	<p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Udział w imprezach i zabawach szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Choinka szkolna, Mikołajki, Walentynki i in.</p> <p>6. Organizacja Szkolnego Dnia Ucznia Niepełnosprawnego.</p>	<p>niepedagogiczni, pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>wychowawcy klasy i harmonogramu uroczystości szkolnych</p>
<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych.</i></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejsca pochodzenia i rejonu.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Konstytucja 3 – maja.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów – Dzień Europejski.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holi szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy oraz harmonogramu uroczystości szkolnych.</p>
<p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i></p>	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, geografii.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną – zbiórka baterii, makulatury, korków i in.</p> <p>3. Działania proekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”.</p> <p>4. Organizacja Dnia Ziemi.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel opiekunowie akcji ekologicznych</p>	<p>Wg planu pracy nauczyciela oraz harmonogramu akcji</p>

<p><i>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></p>	<p><i>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych z psychologiem szkolnym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas, specjaliści pomocy pp, nauczyciele</i></p>	<p><i>Cały rok wg potrzeb</i></p>
<p><i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</i></p>	<p><i>1. Współpraca z GOPS, PCPR.</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor</i></p>	<p><i>Cały rok według potrzeb</i></p>
<p><i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i></p>	<p><i>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas, specjaliści pomocy pp, nauczyciele, psycholog/pedagog</i></p>	<p><i>Cały rok według potrzeb Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami</i></p>

	<p>skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców.</p>		
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach.</p> <p>2. Bieżący kontakt z rodzicem poprzez dziennik elektroniczny.</p> <p>3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny</p>	<p>Wg harmonogramu zebrań i uroczystości lub cały rok wg. potrzeb</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”.</p> <p>4. Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia.</p> <p>5. Organizacja szkolnego projektu „Sport i zdrowie fajna sprawa- jest nauka, jest zabawa”.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, koordynatorzy akcji/ programów</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy oraz wg harmonogramów uroczystości szkolnych i programów profilaktycznych</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Profilaktyka bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i innych urządzeń mobilnych.</p> <p>- pedagogizacja rodziców „Wpływ gier</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny,</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy oraz wg harmonogramów</p>

	<p><i>video na osobowość dziecka”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pogadanka dla uczniów.</i> <p><i>2. Profilaktyka używek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”</i> - <i>realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”</i> - <i>pogadanki na godzinach wychowawczych i zebraniach rodzicielskich dotyczące picia alkoholu (wczesnej inicjacji alkoholowej)</i> <p><i>3. Profilaktyka agresji i przemocy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą</i> - <i>zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</i> - <i>pogadanki, lekcje wychowawcze</i> - <i>reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia</i> - <i>spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich i bezpieczeństwa.</i> <p><i>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów</i></p> <p><i>5. Pogadanki nt. bezpieczeństwa z wychowawcami i specjalistami z zewnątrz.</i></p> <p><i>6. Systematyczne wdrażanie procedur</i></p>	<p><i>koordynatorzy akcji/ programów</i></p>	<p><i>uroczystości szkolnych i programów profilaktycznych</i></p>
--	--	--	---

	<i>postępowania nauczycieli w przypadku naruszenia zasad zachowania przez ucznia.</i>		
<i>Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.</i>	<i>1. Wycieczki do kina, muzeum, teatru. 2. Wycieczki krajoznawcze. 3. Imprezy, spotkania literackie organizowane na terenie szkoły. 4. Zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej.</i>	<i>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny, koordynatorzy akcji/ programów</i>	<i>Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy</i>
<i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</i>	<i>1. Diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”). 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i kursach.</i>	<i>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny</i>	<i>Cały rok wg potrzeb</i>
<i>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu</i>	<i>1. Diagnoza preferencji zawodowych. 2. Zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych 3. Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.</i>	<i>Wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog</i>	<i>Wg. planu pracy wychowawcy oraz zajęć z doradztwa zawodowego</i>

	<p>4. Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach.</p> <p>5. Udzielanie indywidualnych porad uczniom.</p>		
--	---	--	--

Wewnątrzszkolny tryb postępowania w sytuacjach trudnych:

I. Agresja fizyczna /bójki, popychanie, kopanie, szarpanie, podstawianie nogi itp./:

1. Przerwanie bójki przez nauczyciela, próba rozdzielenia uczniów;
2. Rozmowa z wychowawcą i/lub pedagogiem/psychologiem szkolnym (osobno z każdym uczniem) - ustalenie przyczyn konfliktu

A. W przypadku „błahego” konfliktu

- rozmowa mediacyjna z uczniami zakończona ugodą
- adnotacja w dzienniku

B. W przypadku poważnego konfliktu

- powiadomienie dyrektora szkoły
- powiadomienie rodziców uczniów o incydencie /wychowawca klasy/

- *wezwanie rodziców do szkoły /wychowawca klasy/*
- *adnotacja w dzienniku*
- *dodatkowa kara zgodna ze Statutem Szkoły /wybór kary zależy od wychowawcy/*
- *w przypadku powtarzających się incydentów i braku współpracy z rodzicami powiadomienie Policji / Sądu Rodzinnego*

II. Agresja psychiczna /wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie, obgadywanie, izolowanie itp./:

1. *Rozmowa wychowawcy klasy i/lub pedagoga/psychologa szkolnego z ofiarą przemocy i sprawcą przemocy (osobno)- rozpoznanie problemu*
2. *Powiadomienie rodziców uczniów*
3. *Wezwanie rodziców sprawców przemocy do szkoły /wychowawca klasy/*
4. *Zebranie klasowe dotyczące problemu /rodzice plus uczniowie/*
5. *Adnotacja w dzienniku*
6. *Objęcie szczególną opieką ofiarę przemocy:*
 - *rozmowy z wychowawcą i/lub pedagogiem/psychologiem szkolnym, ulubionym nauczycielem;*
 - *obserwowanie i kontrolowanie zachowania innych uczniów wobec ofiary przemocy*
7. *W szczególnie drastycznych przypadkach dręczenia psychicznego powiadomienie Policji/ Sądu Rodzinnego*

III. Nieodpowiednie zachowanie ucznia w stosunku do nauczyciela lub innego pracownika szkoły:

1. *Indywidualna rozmowa nauczyciela z uczniem /na osobności/ - próba dotarcia do przyczyn niewłaściwego zachowania*
2. *Natychmiastowe powiadomienie rodziców o incydencie i wezwanie ich do szkoły /wychowawca klasy/*

3. *Adnotacja w dzienniku*
4. *Dodatkowa kara zgodna ze Statutem Szkoły /wybór kary zależy od wychowawcy/*
5. *W przypadku powtarzających się incydentów oraz całkowitego braku porozumienia z uczniem /i jego rodzicami/ powiadomienie Policji/ Sądu Rodzinnego*

IV. Niszczenie mienia:

1. *Rozpoznanie sytuacji i ustalenie sprawcy zniszczenia mienia*
2. *Natychmiastowe powiadomienie rodziców o incydencie i wezwanie ich do szkoły /wychowawca klasy/*
3. *Pisemne zobowiązanie rodzica do naprawienia szkody wyrządzonej przez dziecko lub naprawienie szkody przez ucznia*
4. *W przypadku braku reakcji ze strony rodziców powiadomienie Policji i Urzędu Gminy*
5. *Adnotacja w dzienniku*
6. *Dodatkowa kara zgodna ze Statutem Szkoły /wybór kary zależy od wychowawcy/*

V. Wagary:

Etap I:

- *Wychowawca spostrzega problem niskiej frekwencji ucznia – analizuje nieobecności, sprawdza czy są w większości nieusprawiedliwione czy usprawiedliwione przez rodzica, kiedy występuje ich nasilenie, czy są to te same dni, ten sam przedmiot*
- *Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem na temat powodu nieobecności w szkole /należy odnotować datę rozmowy z uczniem/*

Etap II:

- *Wychowawca kontroluje frekwencję ucznia*
- *Jeżeli uczeń nadal opuszcza zajęcia lekcyjne wychowawca zawiadamia pedagoga/psychologa szkolnego*
- *Pedagog/psycholog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem*
- *Pedagog/psycholog szkolny i wychowawca wzywają na rozmowę rodzica /do której później dołącza uczeń/ – wspólnie opracowują system pomocy uczniowi*

Etap III:

- *Jeżeli występuje całkowity brak współpracy z rodzicem ucznia, nie stawia się on na wyznaczone przez szkołę spotkania, a uczeń nadal opuszcza zajęcia lekcyjne, to dyrektor szkoły wystosowuje do rodzica ucznia UPOMNIENIE w sprawie regularnego posyłania dziecka do szkoły*
- *W przypadku braku poprawy frekwencji UPOMNIENIA wystosowywane są przynajmniej raz na miesiąc;*
- *Pedagog/psycholog szkolny prowadzi rozmowy z uczniem /gdy uczeń jest w szkole/*

Etap IV:

- *Jeżeli wysłano przynajmniej trzy upomnienia i nie ma poprawy frekwencji i współpracy z rodzicem, dyrektor wystosowuje do Urzędu Gminy wniosek o wdrożenie postępowania przymusowego, a co za tym idzie karę finansową dla rodziców ucznia*
- *Uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania na stopień w zależności od ilości opuszczonych godzin /zgodnie ze statutem szkoły i WSO/*
- *Jeżeli absencji towarzyszą inne oznaki demoralizacji dyrektor zawiadamia Policję/ Sąd Rodzinny*

VI. Telefon komórkowy /odtwarzacze MP:

1. Zobowiązuje się uczniów do nie używania podczas zajęć lekcyjnych telefonu komórkowego oraz odtwarzaczy MP.

2. *Przed lekcją uczniowie składają wyłączone telefony w wyznaczonym miejscu.*
3. *Podczas przerw lekcyjnych uczniowie mogą korzystać z telefonów i odtwarzaczy MP. Odtwarzając muzykę uczeń powinien mieć na względzie zasady kultury osobistej i dobro innych uczniów. Obowiązuje zakaz puszczenia muzyki z głośników.*
4. *Obowiązuje całkowity zakaz nagrywania innych bez ich zgody.*
5. *W sytuacji nagłej lub kryzysowej uczeń za pozwoleniem nauczyciela może skorzystać z telefonu podczas zajęć lekcyjnych.*
6. *W przypadku gdy uczniowi na zajęciach lekcyjnych zadzwoni telefon lub otrzyma sms'a:*
 - *uczeń oddaje wyłączony telefon nauczycielowi;*
 - *nauczyciel przekazuje telefon wicedyrektorowi;*
 - *wicedyrektor przeprowadza rozmowę z uczniem.*
7. *W przypadku gdy uczeń nagminnie nie oddaje telefonu:*
 - *wicedyrektor podejmuje decyzję o zatrzymaniu telefonu;*
 - *wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych, którzy zobowiązani są do przybycia do szkoły;*
 - *telefon zwracany jest rodzicowi/ opiekunowi prawnemu;*
 - *za każdorazowo nieoddany telefon uczeń otrzymuje adnotację w dzienniku;*

- w razie nagminnego łamania zasady dotyczącej oddawania telefonu przed lekcją uczeń może mieć całkowity zakaz przynoszenia telefonu do szkoły;

- odpuszcza się inne ustalenia z rodzicami/ opiekunami prawnymi.

8. W przypadku gdy uczeń nie odda telefonu i korzysta z niego podczas lekcji:

- nauczyciel informuje wychowawcę lub wicedyrektora;

- wychowawca zawiadamia rodziców, którzy zobowiązani są do przybycia do szkoły;

- nauczyciel odnotowuje zajście w dzienniku;

- wychowawca wraz z rodzicami/ opiekunami prawnymi podejmuje decyzję o rodzaju kary zgodnej ze Statutem Szkoły.

9. Kary zgodne ze Statutem Szkoły obejmują m.in.:

- upomnienie wychowawcy na forum klasy,

- upomnienie dyrektora na forum klasy;

- upomnienie lub nagana dyrektora na forum szkoły;

- zakaz uczestniczenia w imprezach szkolnych, wycieczkach, zawodach, kołach zainteresowań i In.

- całkowity zakaz przynoszenia telefonu do szkoły;

- i inne.

10. Za całkowity zakaz przynoszenia telefonu do szkoły są odpowiedzialni rodzice.

VII. Opuszczenie terenu szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych/ przerw/ świetlicy:

- 1. Adnotacja w dzienniku o godzinie wyjścia ucznia poza teren szkoły*
- 2. W przypadku nagminnego opuszczania zawiadomienie rodziców przez wychowawcę klasy oraz obniżenie oceny z zachowania*

VIII. Palenie papierosów na terenie szkoły:

- 1. Adnotacja w dzienniku*
- 2. Rozmowa z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem szkolnym*
- 3. Powiadomienie rodziców o incydencie /wychowawca klasy/*
- 4. Dodatkowa kara zgodna ze Statutem Szkoły /wybór kary zależy od wychowawcy/*
- 5. Jeżeli paleniu papierosów towarzyszą inne oznaki demoralizacji dyrektor zawiadamia Policję/ Sąd Rodzinny*

IX. Picie alkoholu lub zażywanie innych substancji odurzających na terenie szkoły:

- 1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy*
- 2. Wychowawca odizolowuje ucznia od reszty klasy*
- 3. Wychowawca zawiadamia dyrektora szkoły*
- 4. Dyrektor wzywa lekarza w celu twierdzenia stanu zdrowia ucznia*

5. *Wychowawca wzywa rodziców ucznia, których obowiązkiem jest natychmiastowe odebranie dziecka ze szkoły*
6. *W przypadku odmowy odebrania ucznia ze strony rodziców, w przypadku gdy uczeń jest agresywny, dyrektor zawiadamia Policję*
7. *Jeżeli incydenty picia alkoholu przez ucznia powtarzają się dyrektor zawiadamia Policję/ Sąd Rodzinny*

X. Przynoszenie na teren szkoły niebezpiecznych przedmiotów i urządzeń np. nóż, „nunczako”, pistolety gazowe, gaz pieprzowy, petardy i inne.

1. *Konfiskata przez osobę dorosłą, która zauważyła niebezpieczny przedmiot*
2. *Złożenie niebezpiecznego przedmiotu u wicedyrektora lub dyrektora*
3. *Wezwanie rodzica ucznia, który przyniósł do szkoły niebezpieczny przedmiot*
4. *Za każdorazowe przyniesienie do szkoły niebezpiecznego przedmiotu uczeń otrzymuje adnotację w dzienniku i upomnienie wychowawcy zaś za użycie niebezpiecznego przedmiotu uczeń otrzymuje adnotację w dzienniku i upomnienie dyrektora lub naganę dyrektora*
5. *W przypadku gdy sytuacja się powtarza, szkoła powiadamia Policję/Sąd Rodzinny*
6. *W przypadku bezpośredniego zagrożenia zdrowia/życia uczniów – natychmiastowe powiadomienie Policji*

Uroczystości i apele szkolne obowiązujące w roku szkolnym 2020/21:

1. *Rozpoczęcie roku szkolnego*

2. *Dzień Edukacji Narodowej*
3. *Ślubowanie kl. I Szkoły Podstawowej*
4. *Święto Niepodległości*
5. *Andrzejki*
6. *Szkolny Dzień Osób Niepełnosprawnych*
7. *Jasełka*
8. *Choinka szkolna*
9. *Dzień Babci i Dziadka.*
10. *Walentynki*
11. *Dzień Żołnierzy Wyklętych*
12. *Dzień Profilaktyki – „Sport i zdrowie fajna sprawa- jest nauka, jest zabawa”*
13. *Dzień Zdrowia*
14. *Dzień Ziemi*
15. *Konstytucja 3 maja*
16. *Dzień Europejski*
17. *Dzień Matki/Dzień Rodziny*
18. *Dzień Dziecka*

19. *Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klasy VIII.*

X. *Ewaluacja programu.*

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i będą stanowić podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców.