

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły**

**Podstawowej w**

**LISEWIE**

**2024/2025**

**„Być człowiekiem znaczy posiadać kryształową  
moralność, nieograniczoną tolerancję, do pasji  
posuniętą pracowitość,  
dążyć do ciągłego uzupełniania swego wykształcenia, pomagać innym”**

**Janusz Korczak**

## Spis treści

<i>I.</i>	<i>Wstęp</i> .....	3
<i>II.</i>	<i>Podstawy prawne</i> .....	3
<i>IV.</i>	<i>Wizja szkoły</i> .....	5
<i>V.</i>	<i>Model absolwenta</i> .....	6
<i>VI.</i>	<i>Analiza dotychczasowych działań szkoły.</i> .....	8
<i>VII.</i>	<i>Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej i potencjalnych zagrożeń.</i> .....	8
<i>IX.</i>	<i>Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych</i> .....	16
	<i>Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli klas I – III Szkoły Podstawowej:</i> .....	16

## **I. Wstęp**

Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej w Lisewie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.

Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do tradycji rodzinnych, dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę europejską. Chcielibyśmy, by nasz absolwent dążył do własnego rozwoju, był otwarty na problemy innych ludzi, postępował zgodnie z zasadami tolerancji i uczciwości.

Wychodzimy z założenia, że w procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne.

Do realizacji powyższych celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji. W roku szkolnym 2024/25 realizowany będzie projekt „Nasze zdrowie w naszej głowie”.

## **II. Podstawy prawne**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej w Lisewie
- Standardy Ochrony Małoletnich

### **III. Misja szkoły**

#### **Misją naszej szkoły**

**jest:**

1. Stworzenie w szkole optymalnych warunków nauki, wychowania i opieki opartych na współpracy całego środowiska szkolnego (nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników niepedagogicznych), zasadzie sprawiedliwości, odpowiedzialności i prawdomówności.
2. Ukazywanie wartości rodzinnych, lokalnych i patriotycznych.
3. Kształcenie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia, opartego na wyrabianiu prawidłowych nawyków.
5. Umożliwienie rozwoju edukacyjnego każdemu uczniowi na miarę jego predyspozycji (intelektualnych, rozwojowych, zdrowotnych i in.).
6. Wspieranie partnerstwa między uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami oraz między społecznością lokalną i szkolną.
7. Kształcenie człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

### **IV. Wizja szkoły**

W naszej szkole proces wychowania – rozumiany jako dialog nauczyciela z uczniem – traktowany jest priorytetowo. Celem naszych działań wychowawczych jest wspieranie wielostronnego rozwoju osobowości ucznia, którego uznajemy za osobę jedyną i niepowtarzalną, wolną, odpowiedzialną, oraz posiadającą niezbywalne prawo do harmonijnego rozwoju, a także prawo do godności, zachowania intymności, a przede wszystkim prawo do popełniania błędów i możliwości ich poprawy.

Naszym nadrzędnym celem jest takie pokierowanie procesem wychowywania, by uczeń czuł się w szkole bezpiecznie. Staramy się, by „starszy pomagał młodszemu” oraz „silniejszy pomagał słabszemu”. Chcemy, by uczeń chętnie przychodził do szkoły, mógł liczyć na wsparcie i pomoc oraz by klimat panujący w szkole sprzyjał odnoszeniu sukcesów na miarę możliwości każdego dziecka (z uwzględnieniem jego prawidłowości rozwojowych, ograniczeń i możliwości).

Uznajemy podmiotowość każdego wychowanka, a tym samym jego prawo do autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Uznajemy świat dziecka za inny, lecz równowartościowy, a nie podrzędny względem świata dorosłych. Zapewniamy

wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego. W naszej szkole każdy nauczyciel i pracownik niepedagogiczny jest nieformalnym wychowawcą wspierającym rodziców w procesie wychowania ich dzieci a u podstaw tegoż procesu leżą ideały wyniesione przez uczniów z ich rodzinnych domów.

Nasz uczeń wywodzi się ze środowiska wiejskiego, więc ważne jest dla nas wspieranie jego poczucia wartości, mocnych stron i nabywanie umiejętności odnalezienia się w różnych sytuacjach społecznych i związanych z kulturą. Chcemy by kontynuował naukę i własny rozwój zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji. Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych. Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.

#### **V. Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w LISEWIE będzie:

##### **w sferze nauki:**

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- umiał posługiwać się językiem obcym w stopniu komunikatywnym;
- przygotowany do dalszej nauki;
- rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, tego, że uczenie się i rozwój trwają całe życie, wiedział, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek.

##### **w sferze społecznej:**

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem rodziny, społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- pozbawiony kompleksów wynikających z pochodzenia ze środowiska wiejskiego, znał swoją wartość i zalety;

- odpowiedzialny, sprawiedliwy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie (bez wulgaryzmów), wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, oparte na poczuciu humoru i zasadzie fair play, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny;
- odpowiedzialny za środowisko naturalne, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

**w sferze kultury:**

- umiał w bezpieczny i kreatywny sposób bawić się oraz spędzać czas wolny, umiał z poczuciem humoru realizować zadania związane ze szkolną działalnością artystyczną;
- uczestniczył w różnych formach kultury, umiał zachować się adekwatnie do sytuacji i w różnych miejscach (kino, teatr, muzeum, park narodowy, uczelnia/ wykład restauracja i in.), był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **VI. Analiza dotychczasowych działań szkoły.**

Dotychczasowe działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wynikały z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz z aktualnie pojawiających się problemów:

1. Realizacja corocznych projektów wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu poprawę frekwencji, wyników w nauce i zachowania uczniów naszej szkoły.
2. Ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej poprzez systematyczną diagnozę zagrożeń oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców, w tym realizacja procedury Niebieskiej karty.
3. Objęcie uczniów adekwatną pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.
4. Prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień m.in. poprzez realizację programów, zajęć, przedstawień i kampanii profilaktycznych.
5. Organizowanie uczniom czasu wolnego.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
8. Szkolenia dla rodziców na tematy wychowawcze.
9. Współpracę z instytucjami wspierającymi funkcje opiekuńczo – wychowawcze szkoły.
10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej.
11. Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat aktualnych zagrożeń.

## **VII. Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej i potencjalnych zagrożeń.**

Do diagnozy wykorzystano:

1. Wyniki ankiet dot. wartości przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Obserwację uczniów podczas nauki stacjonarnej.



3. Analizę sytuacji rodzinnej i stanu psychicznego uczniów.

AD 1.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują, że wartości ważne dla całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców, to: **rodzina, przyjaźń, bezpieczeństwo, kreatywność, prawda.**

#### **VIII. Założenia, zadania i cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego**

##### Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i unikania zachowań ryzykownych
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Szkoła będzie prowadziła systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie bieżącej pracy z uczniem, pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka
- udziela pomocy rówieśnikom
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka
- jest odpowiedzialny

- potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie z niepowodzeniami
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- potrafi budować i wzmacniać poczucie własnej wartości oraz samooceny
- jest asertywny
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym
- odróżnia dobro od zła
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

##### Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym

3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

#### Pedagog i psycholog szkolny:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom
2. diagnozuje potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
3. diagnozuje problemy wychowawcze
4. ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
7. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
8. prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
9. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki
10. koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

#### Pedagog specjalny

1. współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły

(np. rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie szkoły) oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2240), np.: monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony szkoły pod kątem tagów i opisów zdjęć,

b) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka,

2. pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET, 4) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,

4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,

5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:

- a) rodzicami uczniów,
  - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - d) innymi szkołami i placówkami,
  - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej.

#### Nauczyciele:

1. poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
2. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
3. realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu
4. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
5. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
6. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem

#### Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym konsultacje dla rodziców
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości

5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
6. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub uczniów przejawiających problemy edukacyjne lub wychowawcze
7. zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
8. wykonuje zadania jako członek zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
9. ocenia zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
10. współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
11. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

Rodzice:

1. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci
3. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
4. ściśle współpracują z nauczycielami i wspierają szkołę

## IX. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli klas I – III Szkoły Podstawowej:

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Integracja grup i zespołów klasowych.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki szkolne.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Bieżąca praca z uczniem na lekcji. 2. Prowadzenie zajęć dodatkowych: robotyka. 3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym: organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok wg potrzeb
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Pogadanki nt. właściwego zachowania w miejscach publicznych. 2. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 3. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i odpowiedniego zachowania. 4. Pogadanki o zasadach savoir vivre w miejscach publicznych oraz zasadach doboru ubioru w zależności od miejsca i sytuacji.	Wychowawcy klas	Cały rok  Październik Wrzesień
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Uczestnictwo w konkursach i akcjach profilaktycznych. 2. Realizacja programów rekomendowanych	Wychowawcy klas, koordynatorzy	Wg. planu wychowawcy klasy lub harmonogramu



	<p>przez SANEPID: „Czyste powietrze wokół nas”kl.”0”  „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” kl.”0”  „Nie pal przy mnie, proszę”  „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”,  3. Kształcenie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.  4. Organizacja Dnia Ziemi  5. Gazetki szkolne.  <b>Akcje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Śniadanie daje moc”</li> <li>• „Tydzień zdrowia”</li> <li>• Spotkanie z dietetykiem</li> <li>• Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• „Europejski dzień przywracania czynności serca.”</li> <li>• „Aktywne przerwy”</li> <li>• „Higiena na co dzień”, profilaktyka jamy ustnej „Dentobus”</li> <li>• „Szczepienia przeciw HPV</li> </ul>	<p>I. Kiępczyńska  A. Mioduszevska</p> <p>K. Nerć  E. Jeziak, J. Zielińska-Pasisz</p> <p>M. Wrońska-Nowicka/wychowawcy  M. Wrońska-Nowicka</p> <p>J. Zielińska-Pasisz</p> <p>G. Grąbczewski, B. Kowalczyk, E. Żochowska</p> <p>G. Grąbczewski, B. Kowalczyk, E. Żochowska</p> <p>wychowawcy</p> <p>M. Grabowicz- szkolna pielęgniarka, sekretarz, wychowawcy</p> <p>M. Grabowicz</p>	<p>kampanii</p> <p>Kwiecień 2025  Wrzesień/październik 2024</p> <p>Październik 2024  Kwiecień 2025</p> <p>Październik 2024</p> <p>1x w semestrze</p> <p>16 października 2024</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>19.09.2024</p>
--	--	--	--

Przeciwdziałanie agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy).	1.Systematyczna praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele.	Cały rok wg potrzeb
Bezpieczeństwo.	1.Spotkania i pogadanki nt. bezpieczeństwa z wychowawcami i specjalistami z zewnątrz (Policja). 2.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 3.Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 4.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. Systematyczne wdrażanie procedur postępowania nauczycieli w przypadku naruszenia zasad zachowania przez ucznia.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, specjaliści z zewnątrz	Cały rok wg potrzeb
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2.Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.	Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki	Cały rok wg potrzeb
Tolerancja i prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Organizacja Dnia Niepełnosprawności  5. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego	Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni  A. Powaga, B. Antoniak, J. Dutkiewicz	Wrzesień lub wg. planu wychowawcy klasy  Grudzień 2024

	człowieka.		
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>4. Współpraca z rodzicami.</li> <li>5. Udział w imprezach i zabawach szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Choinka szkolna, Mikołajki, Walentynki i in.</li> <li>6. Wycieczki szkolne</li> <li>7. „Jestem ok” – wybór najsympatyczniejszego ucznia w szkole w kategoriach: kl. I-III. IV- VIII.</li> <li>8. „Dzień Życzliwości”</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni,</p> <p>J. Dutkiewicz, B. Antoniak</p>	<p>Cały rok wg. potrzeb oraz wg. planu wychowawcy klasy i harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>Listopad 2024</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Dzień Europejski, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Konstytucja 3 – maja.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości i apeli</p>	<p>Wg. planu wychowawcy klasy oraz harmonogramu organizacji uroczystości szkolnych</p>
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych z psychologiem szkolnym, zajęć z pedagogiem.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym/psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>4. Pogadanki i warsztaty profilaktyczne na godzinach wychowawczych.</li> </ol>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok wg. Potrzeb</p> <p>1x w semestrze</p>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie problemów w środowisku rodzinnym (wywiad, obserwacja).</li> <li>2. Udzielanie wsparcia uczniom doświadczającym przemocy.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym m.in. GOPS, Poradnia PP w Płońsku, PCPR.</li> <li>4. W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie karty”.</li> <li>5. Przeciwdziałanie się przejawom przemocy i agresji, krzywdzeniu innych, zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie Standardów Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem.</li> </ol>	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny	Cały rok według potrzeb
Kształtowanie postaw i nawyków społecznych, prozdrowotnych i proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja szkolnego projektu profilaktyczno- wychowawczego “Nasze zdrowie w naszej głowie “</li> <li>2. Konkurs- pokaz talentów „Talent Show”</li> <li>3. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</li> <li>4. Organizacja Dnia Ziemi. Tydzień Zdrowia</li> <li>5. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</li> <li>6. Pedagogizacja rodziców – „Dobre maniery u mojego dziecka”</li> <li>7. Wycieczki integracyjne.</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>A.Powaga, M.Łubińska</p> <p>B.Gizińska, wychowawcy klas</p> <p>K. Nerć, wychowawcy klas I-III</p> <p>A. Powaga, M. Łubińska</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg planu pracy nauczyciela oraz harmonogramu projektu szkolnego “Nasze zdrowie w naszej głowie “</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>26.03.2025</p>
Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki do kina, muzeum, teatru.</li> <li>2. Wycieczki krajoznawcze.</li> <li>3. Imprezy, spotkania literackie organizowane na terenie szkoły.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele koordynatorzy akcji/ programów/konkursów	Cały rok wg. Harmonogramu

	<p>4. Zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej.</p> <p>5. Akcja proczytelnicza „Cała szkoła czyta dzieciom”.</p>		
Kształtowanie myślenia analitycznego	<p>1. Konkurs „Klasowy mistrz tabliczki mnożenia”</p> <p>2. Tydzień z tabliczką mnożenia</p> <p>3. Warsztaty z grupą „Zaaelektryzowani”</p> <p>4. Eksperymenty w życiu codziennym</p> <p>5. Wyjazd do Planetarium i obserwatorium w Płońsku</p>	<p>M. Wrońska- Nowicka, D. Dołęgowska, J. Zielińsk - Pasisz</p> <p>D. Dołęgowska, M. Wrońska- Nowicka</p> <p>B. Gizińska, wychowawcy</p> <p>D. Radziwonka, K. Nerć, J. Zielińska -Pasisz</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>Październik/listopad 2024</p> <p>Cały rok</p>
Orientacja zawodowa	<p>1. Zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji.</p> <p>3. Pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.</p> <p>4. Konkurs fotograficzny- „Mój wymarzony zawód”.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A. Mioduszevska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Kwiecień 2025</p>

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli klas IV – VIII Szkoły Podstawowej.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania (wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji).</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny).</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału (motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Udział w projekcie Fundacji Wkra Możliwości-</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, specjaliści pomocy pp</p> <p>Wkra Możliwości/M. Wrońska-</p>	Cały rok wg. Potrzeb

	Budżet Obywatelski Mazowska „Społeczny Bank Doświadczeń” (warsztaty dobrej rozmowy)	Nowicka	1 semestr
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się poszanowanie praw i potrzeb innych</li> </ul> </li> <li>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do empatii</li> <li>współpraca w zespołach</li> <li>realizacja projektów</li> <li>kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych</li> </ul> </li> <li>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej(mediacje rówieśnicze).</li> </ol>	Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele	Cały rok wg. potrzeb
Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury szkolne, Standardy Ochrony Małoletnich).</li> <li>Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zasad savoir vivre w miejscach publicznych oraz doboru ubioru w zależności od miejsca i sytuacji.</li> <li>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły.</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawcy klas	cały rok wg. Potrzeb  wrzesień/październik
Dbałość o dobry klimat w szkole, w	1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole, szybkie reagowanie na izolowanie ucznia	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni,	Cały rok wg. potrzeb oraz wg. planu wychowawcy

<p>tym kształtowanie postawy tolerancji.</p>	<p>przez grupę.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.  4. Współpraca z rodzicami.  5. Udział w imprezach i zabawach szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Choinka szkolna, Mikołajki, Walentynki i in.  6. Organizacja Szkolnego Dnia Ucznia Niepełnosprawnego.  Wycieczki szkolne  7. "Jestem ok" - wybór najsympatyczniejszego ucznia w szkole w kategoriach: IV- VIII.  8. „Dzień Życzliwości”</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny/ psycholog szkolny</p> <p>A. Powaga  J. Dutkiewicz B. Antoniak,</p> <p>A. Powaga  J. Dutkiewicz B. Antoniak</p>	<p>klasy i harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>3 grudnia 2024</p> <p>21.03.2025</p> <p>21.11.2024</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejsca pochodzenia i rejonu.  2. Uczestnictwo w akademiach, apelach m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Konstytucja 3 – maja.  3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów – Dzień Europejski.  4. Wizyty w muzeach i miejscach pamięci.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>N. Kassan-Czekaj, wychowawcy klas</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy oraz harmonogramu uroczystości szkolnych.</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych.</p>	<p>1. Realizacja szkolnego projektu profilaktyczno-wychowawczego “ „Nasze zdrowie w naszej głowie”.  2. Udział w akcji „Sprzątanie świata  3. Zbiórka baterii i segregacja odpadów.  4. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych i wyjazdów integracyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczycieli</p> <p>B. Gizińska</p> <p>B. Kowalczyk,  J. Zielińska-Pasisz</p> <p>B. Gizińska, wychowawcy</p>	<p>Cały rok, wg. harmonogramu projektu  Wrzesień/kwiecień</p> <p>Wrzesień 2024-maj 2025</p> <p>Cały rok</p>



	<p>5.Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbiórka kasztanów</li> <li>- „Talenciaki”</li> </ul>	<p>M. Wrońska-Nowicka</p> <p>M. Wrońska-Nowicka</p>	<p>Wrzesień/październik 2024</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych z psychologiem szkolnym i zajęć z pedagogiem specjalnym.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/ psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, specjaliści pomocy pp</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z GOPS, PCPR, PCK.</li> </ol>	<p>pedagog, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok według potrzeb</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach.</li> <li>2. Bieżący kontakt z rodzicem poprzez dziennik elektroniczny.</li> <li>3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, imprezach szkolnych i wycieczkach.</li> <li>4. Pedagogizacja rodziców – „Dobre maniery u</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny/ pedagog specjalny</p>	<p>Wg harmonogramu zebrań i uroczystości lub cały rok wg. Potrzeb</p>

	mojego dziecka”.	A. Powaga, M. Łubińska	26.03.2025
<b>Zdrowy styl życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>• Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>• Udział szkoły w programach Sanepidu: „Trzymaj formę” kl. V-VIII „Bieg po zdrowie” kl. IV „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży” kl. VII-VIII, „Chroń przed kleszczami wszelkimi sposobami” kl. IV-VI.</li> </ul> <p>4.Organizacja Szkolnego Tygodnia Zdrowia.</p> <p>5.Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Śniadanie daje moc”</li> <li>• „Tydzień zdrowia”</li> <li>• Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• „Europejski dzień przywracania czynności serca.”</li> <li>• „Aktywne przerwy”</li> <li>• „Higiena na co dzień” profilaktyka jamy ustnej</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczycie, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, koordynatorzy akcji/ programów</p> <p>M. Wrońska-Nowicka</p> <p>M. Wrońska-Nowicka/wychowawcy</p> <p>M. Wrońska-Nowicka</p> <p>G. Grąbczewski, B. Kowalczyk, E. Żochowska</p> <p>G. Grąbczewski, B. Kowalczyk, E. Żochowska</p> <p>E. Żochowska, G. Grąbczewski</p> <p>M. Grabowicz (szkolna pielęgniarka), sekretarz, wychowawcy</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy oraz wg harmonogramów uroczystości szkolnych i programów profilaktycznych</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>Październik 2024</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>1 x w semestrze</p> <p>16 października 2024</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Szczepienia przeciw HPV</li> <li>• Wykonanie gazetek szkolonych w ramach szkolnego projektu „Nasze zdrowie w naszej głowie”</li> </ul>	<p>M. Grabowicz</p> <p>wychowawcy</p>	<p>19.09.2024</p> <p>Wrzesień/październik 2024</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Profilaktyka bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i innych urządzeń mobilnych.</p> <p>- pogadanka dla uczniów.</p> <p>2. Profilaktyka używek:</p> <p>- realizacja programu profilaktycznego z Sanepidu: „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. VI</p> <p>- realizacja programu profilaktycznego</p> <p>3. Pogadanki na godzinach wychowawczych i zebraniach rodzicielskich dotyczące picia alkoholu (w oparciu o program Edulyke), palenia papierosów, narkotyków. Profilaktyka agresji i przemocy:</p> <p>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą</p> <p>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</p> <p>- pogadanki, lekcje wychowawcze</p> <p>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia</p> <p>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich i bezpieczeństwa.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny, pedagog specjalny, koordynatorzy akcji/ programów</p> <p>wychowawcy</p> <p>M. Łubińska</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy oraz wg harmonogramów uroczystości szkolnych i programów profilaktycznych</p> <p>2 x semestr</p> <p>Wrzesień, czerwiec</p>

	<p>w formie szkoleń i kursów</p> <p>5. Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>6. Dzień Profilaktyki. Systematyczne wdrażanie procedur postępowania nauczycieli w przypadku naruszenia zasad zachowania przez ucznia.</p>	<p>M. Łubińska M. Łubińska, A. Powaga</p>	<p>1x semestr 21.03.2025</p>
<p>Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.</p>	<p>1. Wycieczki do kina, muzeum, teatru. 2. Imprezy, spotkania literackie organizowane na terenie szkoły. 3. Zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej.</p> <p>4. Akcja proczytelnicza „Cała szkoła czyta”.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, koordynatorzy akcji/ programów</p> <p>E. Żochowska</p>	<p>Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy</p> <p>Wrzesień-maj</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”). 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i kursach. 4. Udzielanie wsparcia uczniom doświadczającym przemocy. 5. Przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji, krzywdzeniu innych, zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/ pedagog szkolny/ pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>

	realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.		
Orientacja zawodowa kl. IV-VI i doradztwo zawodowe (kl. VII-VIII)	1. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.	A. Mioduszevska/wychowawcy/ M. Łubińska	Według harmonogramu programu
	2. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy.	A.Mioduszevska/wychowawcy	Cały rok
	3. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji.	A. Mioduszevska M. Łubińska/wychowawcy	Cały rok
	4. Pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	A.Mioduszevska/ wychowawcy	Cały rok
	6. Diagnoza preferencji zawodowych.	A. Mioduszevska/wychowawcy	Cały rok
	7. Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.	M. Łubińska	1 x semestr
	8. Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach.	A.Mioduszevska/ wychowawcy	Cały rok
	9. Udzielanie indywidualnych porad uczniom.	A.Mioduszevska/M. Łubińska	Cały rok
	10. Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	2 x rok
	11. Konkurs fotograficzny- „Mój wymarzony zawód”	A.Mioduszevska	Kwiecień 2025

Kształtowanie myślenia analitycznego	1. Organizacja Powiatowego Konkursu Rummikub	D. Dołęgowska, M. Wrońska-Nowicka	Marzec/kwiecień 2025
	2. Konkurs „Klasowy mistrz tabliczki mnożenia”	M. Wrońska- Nowicka, D. Dołęgowska, J. Zielińsk -Pasisz	Wrzesień
	3. Tydzień z tabliczką mnożenia	D. Dołęgowska, M. Wrońska-Nowicka	Marzec 2025
	4. Warsztaty z grupą „Zaaelektryzowani”	B.Gizińska, wychowawcy	Kwiecień 2025
	5. Wyjazd do Planetarium i obserwatorium w Płońsku	wychowawcy	Cały rok

**Działania skierowane do rodziców:**

Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące
Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o postępach dziecka w szkole i poza nią na zebraniach oraz poprzez rozmowy indywidualne.</p> <p>2. Informowanie rodziców, nauczycieli, opiekunów o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje i szkolenia dla rodziców z uwzględnieniem aktualnych problemów.</p>	Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści

	<p>5. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy, np. stypendium, pomoc materialna, w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (np. Poradnia PsychologicznoPedagogiczna, Komenda Policji, Sąd dla Nieletnich, MOPS, GOPS.)</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Maloletnich, regulaminami i programami obowiązującymi w szkole.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Spotkania mediacyjne z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze w obecności wychowawcy, pedagoga/psychologa.</p>	
<p>Współpraca z rodzicami w realizacji działań profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.</p>	<p>1. Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.</p> <p>2. Diagnozowanie potrzeb i problemów.</p> <p>3. Ankiety przeprowadzane wśród rodziców oraz konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły.</p> <p>4. Wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych.</p> <p>6. Informowanie o organizowanych w szkole projektach, apelach związanych z działaniami profilaktycznymi.</p> <p>7. Angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły.</p> <p>8. Wykłady i szkolenia dla rodziców.</p> <p>9. Rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym.</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści</p>

### **Działania skierowane do nauczycieli:**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, wicedyrektor, psycholog, pedagodzy
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki. Umieszczanie ich na gazetkach szkolnych, wystawkach, apelach.	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, pedagodzy, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.pp	przewodniczący zespołów, pedagodzy, psycholog



### **Uroczystości i apele szkolne zaplanowane w roku szkolnym 2024/25:**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Edukacji Narodowej
3. Ślubowanie kl. I Szkoły Podstawowej
4. Święto Niepodległości
5. Andrzejkki
6. Dzień Osób Niepełnosprawnych
7. Jasełka
8. Choinka szkolna
9. Walentynki
10. Dzień Żołnierzy Wyklętych
11. Dzień Profilaktyki – „Nasze zdrowie w naszej głowie”
12. Tydzień Zdrowia
13. Dzień Ziemi
14. Święto Konstytucji 3 maja
15. Dzień Europejski
16. Dzień Matki/Dzień Rodziny
17. Dzień Dziecka

18. Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klasy VIII.

## **XI. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i będą stanowić podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**Program przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców.**