

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W LISEWIE
W ROKU SZKOLNYM 2017/18

*Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej*

Wprowadzenie.

W roku szkolnym 2017/18 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było ustalenie, czy uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz sprawdzenie, w jakim zakresie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Zebrane informacje na temat posłużą wyrównywaniu szans edukacyjnych i wspomaganiu rozwoju uczniów.

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji.

Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety, badając uczniów klas VI i II Gimnazjum, nauczycieli i rodziców, metodę obserwacji oraz analizę dokumentów.

Odbiorcami raportu będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie.

Charakterystyka wymagania.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Pytania kluczowe.

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?
2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę ?
3. Czy w szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji?
4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?
5. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?

Organizacja ewaluacji:

1. Metody:

- Ankiety

- Analizy dokumentów.
- Rozmowy indywidualne z nauczycielami.
- Obserwacja.

2. **Badana grupa:** uczniowie klas VI i II Gim. i ich rodzice, nauczyciele .

3. **Harmonogram działań:**

- **wrzesień 2017r.** – powołanie zespołu ewaluacyjnego
- **lutym 2018r.** – spotkanie zespołu ewaluacyjnego, ustalenie pytań kluczowych, oraz opracowanie ankiet adresowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, przydział zadań.
- **kwiecień 2018r. – maj 2018r.** – przeprowadzenie badań, analiza ankiet oraz zdobytych informacji na podstawie analizy dokumentów, obserwacji.
- **maj 2018r.** – przedstawienie wstępnego raportu ewaluacyjnego.
- **czerwiec 2018r.** – przedstawienie wniosków przez zespół ewaluacyjny; przyjęcie przez Radę Pedagogiczną (po uwzględnieniu uwag), zaprezentowanie raportu w wersji końcowej.

Analiza danych.

Analiza ankiety dla uczniów

Ankiety przeprowadzono wśród uczniów klasy VI SP i II Gimnazjum. Wzięło w niej udział 15 uczniów VI SP i 20 uczniów II Gimnazjum, razem 35 osób.

1. Czy na początku roku zostałeś(aś) zapoznany(a) z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów?
Tak 26 – 74%
Nie 1 – 3%
Nie na wszystkich przedmiotach 8 – 23%
2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?

Zdecydowanie tak 7 – 20%
Raczej tak 24 – 69%
Raczej nie 4 – 11%
Zdecydowanie nie
3. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?
Zdecydowanie tak 4 – 11%
Raczej tak 24 – 69%
Raczej nie 7 – 29%
Zdecydowanie nie (wyjaśnij dlaczego)
4. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?
Zdecydowanie tak 11 – 31%
Raczej tak 20 – 57%
Raczej nie 3 – 9%
Zdecydowanie nie 1- 3%
5. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zadań i rozwiązywania problemów?
Zdecydowanie tak 9 – 26%
Raczej tak 18 – 51%
Raczej nie 6 – 17%
Zdecydowanie nie 2 – 6%
6. Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę ? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) 25 – 71%
Odpowiedzi ustne 20 – 57%
Prace domowe 27 – 77%
Referaty 3 – 9%
Aktywność na lekcji 23 – 66%
Analiza wytworów (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) 10 – 29%
Testy sprawnościowe 8 – 23%
Inne 1 – 3%
7. Czy w Twoim odczuciu, nauczyciele oceniają cię sprawiedliwie?
Zdecydowanie tak 3 – 9%
Raczej tak 20 – 57%
Raczej nie 9 – 26%
Zdecydowanie nie 3 – 9%
8. Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?
Zdecydowanie tak 6 – 17%

Raczej tak 15 – 43%
Raczej nie 11 – 31%
Zdecydowanie nie 3 – 9%
9. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?
Zdecydowanie tak 5 – 14%
Raczej tak 23 – 66%
Raczej nie 6 – 17%
Zdecydowanie nie 1 – 3%
10. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
Rozmawiają ze mną indywidualnie 8 – 14%
Zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych 10 – 29%
Zadają dodatkowe zadania 14 – 40%
Stosują ciekawe metody pracy 12 – 34%
Chwalą za dobrze wykonane zadanie 23 – 66%
Zachęcają do udziału w konkursach, zawodach itp. 17 – 49%
Mówią o naszych sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły. 15 – 43%
11. Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć?
Zdecydowanie tak 2 – 6%
Raczej tak 28 – 80%
Raczej nie 2 – 6%
Zdecydowanie nie 2 – 6%

Większość uczniów (74%) twierdzi, że została zapoznana z przedmiotowym systemem oceniania. 23% zaznaczyło, że nie na wszystkich przedmiotach.

Zdaniem 89% badanych uczniów nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów, 11% uważa, że nie.

Uczniowie uważają, że przekazywane przez nauczycieli wiadomości są w 68% zdecydowanie i raczej zrozumiałe, a w 29% raczej niezrozumiałe. Zdobyta wiedza pomaga wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów zdaniem 77% respondentów.

Uczniowie mają możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami wg. 88% badanych. Nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów stosując różnorodne formy oceniania. Najczęściej stosowane formy oceniania, wg uczniów, to: prace domowe – 77%, prace pisemne – 71%, odpowiedzi ustne – 57%, aktywność na zajęciach – 66%, analiza wytworów – 29%, testy sprawnościowe – 23%, referaty – 3%.

Zdaniem większości uczniów nauczyciele oceniają ich sprawiedliwie, przy czym 9% uważa, że tak jest „zdecydowanie”, 57% zaznaczyła odpowiedź „raczej tak”, a 31% „raczej nie”.

Ponad połowa uczniów (60%) twierdzi, że są informowani przez nauczycieli o tym, co już umieją, a nad czym powinni jeszcze popracować, 17% uważa, że raczej nie są informowani, a 9%, że zdecydowanie nie są informowani.

Większość ankietowanych potwierdziła (80%), że mają możliwość poprawienia swoich ocen.

Uczniowie zauważają, że nauczyciele motywują ich do uzyskania lepszych wyników w nauce poprzez: pochwałę za dobrze wykonane zdania – 66%, zachęcaniem do udziału w dodatkowych zajęciach – 49%, zachęcaniem do udziału w konkursach – 43%, przekazywaniem informacji o sukcesach rodzicom – 43%, stosowaniem ciekawych metod pracy – 34%, zadawaniem dodatkowych zadań – 29% oraz poprzez rozmowy indywidualne - 14%.

Uczniowie (86%) wiedza, że mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć na terenie szkoły.

Analiza ankiety dla rodziców.

Ankieta przeprowadzona wśród rodziców uczniów klasy VI SP i II Gimnazjum. Wzięło w niej udział 10 rodziców uczniów VI SP i 18 rodziców uczniów II Gimnazjum, razem 28 osób.

1. Czy szkoła dała Państwu możliwość zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (np. zebranie rodzicielskie, strona internetowa, biblioteka szkolna)?
Tak 26 – 93%
Nie 2 – 7%
2. Czy nauczyciele przestrzegają zasad Wewnątrzszkolnego Sytemu Oceniania?
Zdecydowanie tak 6 – 21%
Raczej tak 19 – 68%
Raczej nie 2 – 7%
Zdecydowanie nie 1 – 4%
3. Czy nauczyciele informują o: (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
<i>Postępach w nauce dziecka, nabytych umiejętnościach i wiadomościach</i> Zdecydowanie tak 9 – 32% Raczej tak 15 – 54% Raczej nie 3 – 11% Zdecydowanie nie 1 – 4%
<i>Trudnościach w nauce jakie ma Państwa dziecko</i> Zdecydowanie tak 11 – 39% Raczej tak 15 – 54% Raczej nie 2 – 7% Zdecydowanie nie
<i>Umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada Państwa dziecko</i> Zdecydowanie tak 8 – 29%

<p>Raczej tak 16 – 57%</p> <p>Raczej nie 4 – 14%</p> <p>Zdecydowanie nie</p>
<p><i>Planach do dalszej pracy z dzieckiem w szkole</i></p> <p>Zdecydowanie tak 5 – 18%</p> <p>Raczej tak 13 – 46%</p> <p>Raczej nie 10 – 36%</p> <p>Zdecydowanie nie</p>
<p><i>Zaleceniach do dalszej pracy z dzieckiem w domu</i></p> <p>Zdecydowanie tak 8 – 29%</p> <p>Raczej tak 11 – 39%</p> <p>Raczej nie 7 – 25%</p> <p>Zdecydowanie nie 2- 7%</p>
<p><i>Możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia</i></p> <p>Zdecydowanie tak 8 – 29%</p> <p>Raczej tak 13 – 46%</p> <p>Raczej nie 5 – 18%</p> <p>Zdecydowanie nie 2 – 7%</p>
<p><i>Możliwościach uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i terapeutycznych</i></p> <p>Zdecydowanie tak 11 – 39%</p> <p>Raczej tak 13 – 46%</p> <p>Raczej nie 2 – 7%</p> <p>Zdecydowanie nie 2 – 7%</p>
<p>4. W jaki sposób otrzymujecie Państwo tę informację? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)</p>
<p>Na zebraniach ogólnych 18 – 64%</p>
<p>Na spotkaniach indywidualnych 11 – 39%</p>
<p>W formie pisemnej 3 – 11%</p>
<p>Telefonicznie 10 – 36%</p>
<p>Poprzez dziennik elektroniczny 13 – 46%</p>
<p>5. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?</p>
<p>Zdecydowanie tak 2 – 7%</p>
<p>Raczej tak 21 – 75%</p>
<p>Raczej nie 4 – 14%</p>
<p>Zdecydowanie nie 1 – 4%</p>
<p>6. Jak nauczyciele sprawdzają wiedzę Państwa dzieci? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)</p>
<p>Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) 25 – 89%</p>
<p>Odpowiedzi ustne 18 – 64%</p>
<p>Prace domowe 25 – 89%</p>
<p>Referaty 4 – 14%</p>
<p>Aktywność na lekcji 20 – 71%</p>
<p>Analiza wytworów (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) 8 – 29%</p>

Testy sprawnościowe 7 – 25%
Inne:
7. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
Rozmawiają z uczniem indywidualnie 10 – 36%
Zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych 11 – 39%
Zadają dodatkowe zadania 7 – 25%
Stosują ciekawe metody pracy 5 – 18%
Chwalą za dobrze wykonane zadanie 12 – 43%
Zachęcają do udziału w konkursach, zawodach itp. 14 – 50%
Mówią o naszych sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły 8 – 29%
Inne:
8. Czy uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć?
Zdecydowanie tak 5 – 18%
Raczej tak 22 – 79%
Raczej nie 1 – 4%
Zdecydowanie nie
9. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są kształtowane przez szkołę? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
Czytanie 23 – 82%
Rozumowanie 13 – 46%
Myślenie matematyczne 19 – 68%
Myślenie naukowe 8 – 29%
Umiejętność formułowania wniosków 7 – 25%
Komunikowanie się w języku ojczystym 17 – 61%
Komunikowanie się w języku obcym 13 – 46%
Korzystanie z technologii informacyjnych 6 – 21%
Wyszukiwanie i korzystanie z informacji 9 – 32%
Uczenie się 16 – 57%
Umiejętność pracy zespołowej 16 – 57%
Przygotowanie do dalszej Edukacji 10 – 36%
10. Czy Państwa dziecko uczestniczyło w organizowanych przez szkołę wymienionych formach aktywności? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
Wycieczka turystyczno-krajoznawcza 24 – 86%
Lekcja poza budynkiem szkolnym 13 – 46%
Spektakl teatralny 20 – 71%
Seans filmowy 17 – 61%
Wyjazd na basen/lodowisko 26 – 93%
Przedstawienia artystyczno-teatralne 18 – 64%

93% rodziców uważa, że szkoła zapewniła im możliwość zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Wg. większość badanych (89%) nauczyciele stosują się zasad WSO.

Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele informują ich o: postępach dziecka w nauce – 86 %, trudnościach dziecka w nauce – 83%, umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada dziecko – 86%, planach do dalszej pracy z dzieckiem – 64% (36% twierdzi, że raczej nie), zaleceniach do dalszej pracy – 68% (32% uważa, że nie otrzymuje takiej informacji), możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia – 75% (15% uważa, że nie), możliwościach uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i terapeutycznych – 85%).

Najczęściej stosowana forma przekazywania ww. informacji wg rodziców to: zebrania ogólne – 64%, informacja w dzienniku elektronicznym – 46%, spotkania indywidualne – 39%, telefonicznie – 36%, 11% uzyskuje ją w formie pisemnej.

Większość ankietowanych (82%) uważa, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania uczniów: prace pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji. Najczęściej stosowane formy oceniania wg badanych to: prace domowe i prace pisemne – 89%, aktywność na zajęciach – 71%, odpowiedzi ustne – 64%, analiza wytworów – 29%, testy sprawnościowe – 25%, rzadziej – referaty (14%).

Rodzice zauważają, że nauczyciele w różny sposób motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce. Wg. badanych 50% nauczycieli zachęca do udziału w konkursach i zawodach, 43% chwali za dobrze wykonane zadanie, 39% zachęca do udziału w zajęciach dodatkowych, 36% rozmawia indywidualnie z uczniem, 29% mówi o sukcesach na zebraniach i na forum klasy lub szkoły, 25% zadaje dodatkowe zadania, 18% stosuje ciekawe metody pracy.

97% rodziców twierdzi, że uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć.

Zdaniem respondentów szkoła najbardziej kształtuje u uczniów umiejętność: czytania – 82%, myślenie matematyczne – 68%, komunikowania się w języku ojczystym – 61%, uczenia się i pracy w grupie – 57%, komunikowania się w języku obcym i rozumowania – 46%, przygotowania do dalszej edukacji – 36%, wyszukiwanie i korzystanie z informacji – 32%, myślenia naukowego – 29%, korzystania z technologii informacyjnej – 21%,

Rodzice wiedzą, że szkoła organizuje różne formy aktywności dla dzieci. Najczęściej ich dzieci uczestniczą w: wyjazdach na basen/ lodowisko – 93%, wycieczkach turystyczno – krajoznawczych – 86%, spektaklach teatralnych – 71%, przedstawieniach artystyczno – teatralnych – 64%, seansach filmowych – 61% oraz lekcjach poza budynkiem szkolnym – 46%.

Analiza ankiety dla nauczycieli.

Ankiety przeprowadzono wśród 17 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Lisewie.

1. Czy zna Pan/Pani rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?
Tak. 17 – 100%
Nie
2. Z jakich źródeł czerpie Pan/Pani swoją wiedzę nt. podstawy programowej? (można podkreślić kilka)
Publikacje MEN 16 – 94%
Udział w szkoleniach RP 6 – 35%
Udział w zewnętrznych formach doskonalenia 9 – 53%
Lektura czasopism oświatowych 4 – 23%
Przeglądanie edukacyjnych serwisów internetowych 15 – 88%
Inne
3. Czym Pan/Pani się kieruje przy wyborze programu nauczania? (można podkreślić kilka)
Zgodnością programu z podstawa programową 14 – 82%
Poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczy 11 – 65%
Dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów, środowiska 13 – 76%
Podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania 8 – 47%
Opracowanymi kryteriami oceniania i metod sprawdzania osiągnięć uczniów 8 – 47%
Inne
4. Kiedy dokonuje Pan/Pani analizy podstawy programowej?(można podkreślić kilka)
Przy opracowywaniu wymagań edukacyjnych 10 – 59%
Przy tworzeniu rozkładu materiału 10 – 59%
Przy opracowywaniu scenariuszy lekcji 7 – 41%
Przy planowaniu zajęć edukacyjnych 10 – 59%
Przy opracowywaniu dostosowywania programu do potrzeb i możliwości uczniów 13 – 76%
5. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?
Tak, na każdej lekcji 6 – 35%
Tak, raz w miesiącu 2 – 12%
Tak, przed nowym cyklem tematycznym 7 – 41%
Tak, raz w semestrze 4 – 23%
Tak, na koniec roku szkolnego 3 – 18%
Nie monitoruję
6. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według

Pana /Pani opinii realizowane są w państwa placówce i w jakim stopniu?
<i>Szkoła zapewnienia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.</i> W wysokim stopniu 10 – 59% W średnim stopniu 5 – 29% W niskim stopniu 2 – 12%
<i>W szkole wykorzystuje się urządzenia TiK.</i> W wysokim stopniu 12 – 70% W średnim stopniu 5 – 29% W niskim stopniu
<i>W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej.</i> W wysokim stopniu 8 – 47% W średnim stopniu 8 – 47% W niskim stopniu
<i>Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów.</i> W wysokim stopniu 14 – 82% W średnim stopniu 2 – 12% W niskim stopniu 1 – 6%
<i>W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania.</i> W wysokim stopniu 14 – 82% W średnim stopniu 3 – 18% W niskim stopniu
<i>Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.</i> W wysokim stopniu 14 – 82% W średnim stopniu 3 – 18% W niskim stopniu
<i>Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.</i> W wysokim stopniu 5 – 29% W średnim stopniu 10 – 59% W niskim stopniu 2 – 12%
<i>W szkole docenia się sukcesy uczniów.</i> W wysokim stopniu 13 – 76% W średnim stopniu 4 – 23% W niskim stopniu
<i>Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej.</i> W wysokim stopniu 14 – 82% W średnim stopniu 3 – 18% W niskim stopniu
7. Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne ucznia?
Tak 16 – 94%
Nie 1 – 6%
8. Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?
Tak 17 – 100%
Nie
9. Jakiego typu jest to diagnoza? (można podkreślić kilka)
Diagnoza gotowości szkolnej 5 – 29%
Diagnoza wstępna na początku etapu kształcenia 12 – 70%
Diagnoza wiadomości i umiejętności na koniec etapu kształcenia 10 – 59%

Diagnoza z poszczególnych przedmiotów 6 – 35%
Diagnoza bieżąca podczas codziennych zajęć 14 – 82%
10. W jaki sposób bada (diagnozuje i analizuje) Pani / Pan osiągnięcia uczniów? można podkreślić kilka)
Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) 11 – 65%
Odpowiedzi ustne 12 – 70%
Prace domowe 7 – 41%
Referaty
Aktywność na lekcji 14 – 82%
Obserwacja ucznia 14 – 82%
Analiza wytworów ucznia (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) 13 – 76%
Testy sprawnościowe 4 – 23%
Inne (kartkówki) 1 – 6%
11. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan / Pani ich możliwości rozwojowe?
Tak 17 – 100%
Nie
12. Czy formułuje i wdraża Pani / Pan wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
Tak 16 – 94%
Nie 1 – 6%
13. Jeżeli wykorzystuje Pan / Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pan / Pani podejmuje? (można podkreślić kilka)
Modyfikuję plan wynikowy (rozkład materiału) 4 – 23%
Modyfikuję pomoce dydaktyczne, testy, sprawdziany 9 – 53%
Dobieram właściwe metody pracy 16 – 94%
Zwiększam indywidualizację nauczania 14 – 82%
Organizuję dodatkowe zajęcia 4 – 23%
Określam mocne i słabe strony ucznia 12 – 70%
Tworzę informację zwrotną dla rodzica i ucznia 11 – 65%
Uczestniczę w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę 12 – 70%
Inne
14. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?
Rozmawiam indywidualnie z uczniem 15 – 88%
Zachęcam do udziału w zajęciach dodatkowych, 8 – 47%
Wprowadzam dodatkowe zadania domowe, 5 – 29%
Daję szansę poprawy oceny 11 – 65%
Stosuję różnorodne metody pracy z uczniem 13 – 76%
Wyróżniam uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę 12 – 70%

Zachęcam do udziału w konkursach, zawodach itp. 13 – 76%
Eksponuję sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły 12 – 70%

Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole (100%) znają rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

Nauczyciele czerpią swoją wiedzę głównie z publikacji MEN (94%), z edukacyjnych serwisów internetowych (88%), ponad połowa (53%) korzysta z zewnętrznych form doskonalenia, 35% ze szkoleń RP, a 23% z czasopism oświatowych.

Ankietowani nauczyciele przy wyborze programu nauczania kierują się przede wszystkim zgodnością programu z podstawą programową (82%), ale również dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów (76%) oraz poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym (65%). Prawie połowa nauczycieli (47%) wybierając program kieruje się opracowanymi kryteriami oceniania i metodami sprawdzania osiągnięć uczniów oraz podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania.

76 % respondentów dokonuje analizy podstawy programowej przy opracowywaniu dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, 59% podczas opracowywania wymagań edukacyjnych, tworzenia rozkładu materiału oraz przy planowaniu zajęć edukacyjnych, a 41% opracowując scenariusze lekcji.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej przed rozpoczęciem nowego cyklu tematycznego deklaruje 41% ankietowanych, 35% robi to na każdej lekcji, 23% raz w semestrze, 18% na koniec roku szkolnego, a 12% raz w miesiącu.

Ankietowani wypowiedzieli się również, co do zalecanych warunków podstawy programowej i sposobów ich realizacji w szkole. Wg. 59% badanych szkoła zapewnia w wysokim stopniu środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP. W szkole wykorzystuje się urządzenia TiK w wysokim stopniu wg. 70% badanych. 47% badanych uważa, że korzystanie z księgozbioru biblioteki jest możliwe w wysokim stopniu, tyle samo, że w średnim. 82% respondentów jest zdania, że wyposażenie sal w wysokim stopniu odpowiada liczebności uczniów. że w szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania, że szkoła przygotowuje uczniów do wykorzystywania i odbioru mediów oraz, że uczniowie mają możliwość pracy zespołowej. Zdaniem 59% nauczycieli szkoła w średnim stopniu tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań. 76% uważa, że w szkole docenia się sukcesy uczniów wysokim stopniu.

Zdecydowana większość nauczycieli (94%) stwierdza, że realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dokonują diagnozy umiejętności i wiadomości oraz analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wszystkie wymienione w ankiecie sposoby badania osiągnięć uczniów są wykorzystywane w pracy przez respondentów, gdzie 82% obserwacje ucznia i jego aktywność na lekcji, 76% analizę

wytworów uczniów, 70% odpowiedzi ustne. 65% badanych wykorzystuje prace pisemne, 41% prace domowe, 23% testy sprawnościowe i 6% kartkówki.

Większość ankietowanych (82%) diagnozuje uczniów na bieżąco podczas codziennych zajęć, 70% przeprowadza wstępną diagnozę na początku etapu kształcenia, 59% diagnozę wiadomości i umiejętności na koniec etapu kształcenia. 35% przeprowadza diagnozę z poszczególnych przedmiotów, a 29% diagnozę gotowości szkolnej,

Wszyscy ankietowani (100%) potwierdzili zdecydowanie, że badając osiągnięcia uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe.

Zdecydowana większość nauczycieli (94%) formułuje i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz wykorzystuje je w doskonaleniu swojej pracy. W związku z tym podejmują następujące działania: 94% dobiera właściwe metody pracy, 82% zwiększa indywidualizację nauczania, 70% bierze udział w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę oraz określa mocne i słabe strony ucznia, 65% tworzy informację zwrotną dla rodzica i ucznia, 53% modyfikuje testy i sprawdziany, a 23% organizuje dodatkowe zajęcia oraz modyfikuje własny plan wynikowy.

Respondenci wykorzystują wszystkie wymienione w ankiecie sposoby motywacji uczniów: 88% zachęca uczniów do pracy podczas rozmów indywidualnych, 76% stosuje różnorodne metody pracy oraz zachęca do udziału w konkursach, 70% chwali uczniów za osiągnięcia oraz eksponuje ich sukcesy na forum klasy i szkoły, 65% daje szansę poprawy oceny, 47% zachęca do udziału w zajęciach dodatkowych, a 29% nauczycieli wprowadza dodatkowe zadania domowe.

Analiza dokumentacji szkolnej.

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej: dzienniki lekcyjne, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej m.in. podsumowujące pracę szkoły czy dotyczące analizy wyników egzaminu gimnazjalnego.

Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Nauczyciele po każdym półroczu przygotowują sprawozdania, które przedstawiają na posiedzeniu rady pedagogicznej. W sprawozdaniu zamieszczone są dane dotyczące realizacji planów dydaktyczno-wychowawczych, analiza mocnych i słabych stron klas oraz wnioski do dalszej pracy.

Analiza dzienników lekcyjnych oraz protokołów z posiedzeń Rad Pedagogicznych wykazała, że uczniowie w większości uzyskują oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową, w

dziennikach klas I, II, III i IV obok tematu są odnotowywane numery PP. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.

W nadzorze pedagogicznym każdego roku szkolnego znajduje plan badania wyników nauczania w poszczególnych klasach i na poszczególnych przedmiotach. Z analizy sprawdzianów „dyrektorskich” wynika, że postawa programowa jest realizowana, a uczniowie uzyskują oceny adekwatne do ich możliwości intelektualnych i zaangażowania w proces nauczania. Ponadto szczególny nacisk położony jest na sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych w klasie kończącej szkołę – organizowane są i szczegółowo analizowane egzaminy próbne. W każdym roku szkolnym odbywa się analiza egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem EWD.

Realizacja podstawy programowej monitorowana jest również na bieżąco przez dyrektora w trakcie hospitacji lekcji.

W dokumentacji Dyrektora Szkoły znajdują się arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej i szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonali rozliczenia godzin podstawy programowej, a z arkuszy realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.

Podsumowanie.

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?

Z ankiet i analizy dokumentów wynika, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową. Część nauczycieli brała udział w zewnętrznych szkoleniach dotyczących podstawy programowej, część brała udział w szkoleniach RP, pozostali zapoznali się z nią poprzez publikacje MEN lub serwisy internetowe. Deklarują oni znajomość podstawy programowej nauczanego przedmiotu również na wcześniejszych etapach edukacyjnych i kierują się nią przy wyborze programu nauczania. Programy nauczania, według których nauczyciele sporządzają własne plany nauczania i opracowują wymagania edukacyjne w pełni realizują wymagania podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji respondentów.

Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej, najczęściej przed nowym cyklem tematycznym, część z nich na każdej lekcji, część raz w miesiącu lub na koniec roku szkolnego.

Dyrektor szkoły potwierdza znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli. W ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje nauczycieli, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej, bada i sprawdza w tym celu zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Z arkuszy monitoringu realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu. Numery podstawy nauczyciele nanoszą do dzienników lekcyjnych. Wymagania wynikające z podstawy programowej sygnalizują na kartach hospitacji i z praktycznych obserwacji wynika, że są one realizowane.

Również na radzie klasyfikacyjnej nauczyciele w sprawozdaniach potwierdzają realizację podstawy programowej.

2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę?

Na podstawie analizy dokumentów i ankiet dla nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę. Większość nauczycieli na początku każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności.

W szkole, co roku przeprowadza się diagnozę gotowości szkolnej uczniów oddziału przedszkolnego („0”).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Organizuje się badania wyników w klasie I i II. Trzecioklasiści biorą udział w ogólnopolskim sprawdzianie wiedzy. Ponadto w klasach IV – VII oraz II i III gimnazjum przeprowadza się badania wyników nauczania z wiodących przedmiotów. Po przeprowadzonych diagnozach nauczyciele opracowują „Analizę ilościową i jakościową wyników diagnozy”, którą przedstawiają na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wspólne omawianie wyników diagnoz służy opracowaniu programów poprawy efektywności kształcenia uwzględnianych w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Podobna analiza dotyczy egzaminu gimnazjalnego. Wnioski wypracowane podczas tej analizy nie mogą być do końca wyznacznikami pracy z kolejnym rocznikiem uczniów, to jednak wskazują one obszary, które potencjalnie są dla uczniów najtrudniejsze do opanowania i dają nauczycielom wskazówkę do zwrócenia szczególnej uwagi na daną umiejętność. Wyciągnięte wnioski z osiągnięć poprzedniego etapu

edukacyjnego, pozwalają poznać słabe strony, obszary, konkretne zadania i umiejętności, w których pojawiają się szczególne trudności, aby przez to w przyszłości je wyeliminować.

Prowadzona obserwacja zespołów klasowych pozwala na wyłonienie uczniów, którym trzeba pomóc w nauce (kierując ich np. na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze), ale również tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, artystycznych czy zawodów sportowych.

3. Czy w szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji?

Z przeprowadzonych ankiet i rozmów wynika, że nauczyciele uważają, iż pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów.

Według ankietowanych nauczycieli szkoła dysponuje odpowiednimi warunkami nauczania i wyposażonymi salami, które odpowiadają liczebności uczniów. Większość uważa, że szkoła w wysokim stopniu wykorzystuje urządzenia Tik, że przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów, że uczniowie mają możliwość pracy zespołowej. Wg. badanych szkoła w średnim stopniu tworzy możliwość rozwijania uczniowskich zainteresowań oraz zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.

Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że na zajęciach, uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności czytania, rozumowania, myślenia matematycznego i naukowego, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym, pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Podobne zdanie mają ankietowani rodzice, którzy potwierdzają kształtowanie tych umiejętności, przy czym główny nacisk kładą na czytanie, myślenie matematyczne, komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się i umiejętność pracy zespołowej, natomiast najmniej na myślenie naukowe i korzystanie z technologii informacyjnej.

Większość ankietowanych uczniów uważa, że wiedza przekazywana im na lekcjach jest zrozumiała i pomaga im w wykonywaniu zadań oraz rozwiązywaniu problemów. Ponadto większość, uważa, że ma możliwość wykazania się nią podczas zajęć. Analiza dokumentacji wykazała, że zgodnie z zaleceniami podstawy programowej, uczniowie zdobywają wiedzę i nowe umiejętności na zajęciach organizowanych poza budynkiem szkolnym. Uczestniczą w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wyjściach na obiekty sportowe i do miejsc użyteczności publicznej, obserwują zjawiska przyrodnicze oraz florę i faunę w naturalnym środowisku. Ankietowani rodzice potwierdzają udział ich dzieci w takich zajęciach.

4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. Duża część nauczycieli korzysta z informacji przekazywanych na ten temat od pedagoga/ psychologa szkolnego, wychowawcy lub innych nauczycieli uczących danego ucznia lub rodziców uczniów. Monitorowanie osiągnięć wychowanków odbywa się podczas zajęć szkolnych, poprzez obserwacje, aktywność podczas zajęć, odpowiedzi ustne, prace pisemne, analizę wytworów oraz testy sprawnościowe. Podobnego zdania są rodzice i uczniowie. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć poszczególnych uczniów jak i zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, frekwencję, oceny z poszczególnych przedmiotów i uczniów z trudnościami w nauce. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy. Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia. Podczas Rad Pedagogicznych dokonywane jest również podsumowanie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Nauczyciele, aby dostosować oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb wychowanków, przygotowują dla uczniów zdolnych dodatkowe zadania, proponując udział w konkursach, zawodach, a dla uczniów z trudnościami dobierają inne formy pracy, dostosowując wymagania. Nauczyciele realizują ponadto Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne (tzw. IPET), opracowywane dla uczniów posiadających orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W szkole dokonuje się analizy egzaminu gimnazjalnego. Przeprowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa zadań. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawca analizują wyniki uczniów, a także porównują wyniki egzaminu z ocenami końcowymi. Dokonywana jest analiza wykonywalności poszczególnych zadań, a wnikliwie analizuje się te zadania, które sprawiły uczniom szczególną trudność. Opracowywane są rekomendacje do dalszej pracy.

Na spotkaniach z rodzicami poruszane są tematy związane z efektami pracy dydaktyczno-wychowawczej klas, omawiane są zasady WSO. Większość rodziców i uczniów zgodnie twierdzi, że zostali zapoznani z WSO oraz z przedmiotowymi systemami oceniania, a nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów.

Wychowawcy informują o wynikach sprawdzianów próbnych, przedstawiają statystyki. Rodzice są systematycznie informowani o ocenach i sposobach ich poprawienia. Dokładnie omawia się wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

6. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?

Analiza osiągnięć uczniów stanowi podstawę do formułowania wniosków służących doskonaleniu pracy. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Potwierdza to badanie ankietowe. Wynika to także z analizy dokumentacji szkolnej. Nauczyciele przedstawiają wnioski w swoich sprawozdaniach z realizacji zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, w sprawozdaniach z realizacji zajęć dodatkowych, z analizy badania wyników nauczania, testów kompetencji, analizy wyników próbnych i egzaminu gimnazjalnego. Wnioski przedstawiane są na posiedzeniach Rad Pedagogicznych. Nauczyciele danego przedmiotu formułują wnioski o charakterze dydaktycznym, a wychowawcy formułują wnioski dotyczące pracy z danym zespołem klasowym. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy. Najczęściej podejmowanymi przez nauczycieli działaniami jest modyfikowanie metod pracy, stosowanie indywidualizacji nauczania, organizowanie dodatkowych zajęć, oraz tworzenie informacji zwrotnej dla rodziców z określeniem mocnych i słabych stron uczniów. Ankietowani rodzice uważają, że zostają poinformowani o postępach

i nabytych umiejętnościach ich dzieci, wskazuje się im trudności w nauce, sugeruje sposoby ich przewyciężenia. Rodzice twierdzą, że nauczyciele wskazują możliwość uczestniczenia uczniów w zajęciach rozwijających lub wyrównawczych. Informacje te zostają im przekazywane na zebraniach ogólnych lub podczas spotkań indywidualnych. Większość uczniów deklaruje, że czują się oceniani sprawiedliwie, wiedzą, co powinni poprawić i mają taką możliwość.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie uzyskiwali lepsze wyniki w nauce. Motywują ich przede wszystkim poprzez rozmowę i pochwałę na forum szkoły lub klasy, eksponowanie sukcesów i możliwość poprawy oceny, zachęcanie różnego rodzaju konkursach, Podobne odczucia mają ankietowani rodzice i uczniowie, przy czym według nich nauczyciele dodatkowo motywują jeszcze poprzez zachęcanie w zajęciach dodatkowych.

By zapobiec niepowodzeniom w nauce oraz zniwelować trudności rozwojowe uczniów w szkole organizowane są zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne z psychologiem szkolnym, zajęcia rozwijające uzdolnienia (itp. chór).

Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i różnego typu imprezach szkolnych zwiększa ich aktywność i poczucie własnej wartości.

Z dokumentacji wynika, że w szkole istnieje także system motywacyjny taki jak: nagrody książkowe za bardzo dobre wyniki w nauce, nagrody za inne działania podejmowane przez uczniów na rzecz szkoły (itp. darmowe wycieczki), listy gratulacyjne dla rodziców itp.

Wnioski

Mocne strony.

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
4. Do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów stosuje się różne formy pomiaru dydaktycznego.
5. Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.

Słabe strony

1. Szkoła nie zaspakaja w sposób dostateczny potrzeb edukacyjnych uczniów zdolnych, ponieważ brak zajęć dodatkowych rozwijających ich zainteresowania.
2. Część uczniów uważa, że nie są sprawiedliwie oceniani.

Rekomendacje.

1. Kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.
2. Poszerzyć ofertę zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.
3. Zapewnić lepsze środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.
4. Zadbać, by wszyscy nauczyciele na wszystkich przedmiotach zapoznali uczniów z PSO oraz w pełni przestrzegali ustalonych zasad.
5. Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
6. Nadal mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki.
7. Wypracować formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą a rodzicami dotyczących informacji dla rodziców nt. zaleceń i planów co do dalszej pracy z dzieckiem oraz oferty szkoły z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Stworzyć możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów (konkursy, występy, sukcesy dydaktyczne itp.).

Sposób prezentacji wyników.

1. Prezentacja raportu na Radzie Pedagogicznej.

2. Umieszczenie raportu na stronie internetowej szkoły.